

With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Περιεχόμενα

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:.....	3
ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΑΜΕ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΈΡΓΟ:.....	4
ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΤΗΣ NFL ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΈΡΓΟ:	8
ΑΛΒΑΝΙΑ	8
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ.....	9
ΒΟΣΝΙΑ ΚΑΙ ΕΡΖΕΓΟΒΙΝΗ	9
ΕΛΛΑΔΑ.....	9
ΙΤΑΛΙΑ.....	10
ΚΟΣΟΒΟ.....	11
Η διαδικασία επικύρωσης αποτελείται από τέσσερα στάδια:	11
ΜΑΥΡΟΒΟΥΝΙΟ.....	11
ΒΟΡΕΙΑ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ.....	12
ΣΕΡΒΙΑ.....	12
ΣΛΟΒΕΝΙΑ	13
ΤΟΥΡΚΙΑ.....	13
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:	14
ΑΛΒΑΝΙΑ	14
ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ.....	14
ΒΟΣΝΙΑ ΚΑΙ ΕΡΖΕΓΟΒΙΝΗ.....	15
ΕΛΛΑΔΑ.....	15
ΙΤΑΛΙΑ.....	16
ΚΟΣΟΒΟ.....	17
ΜΑΥΡΟΒΟΥΝΙΟ.....	17
ΒΟΡΕΙΑ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ.....	18
ΣΛΟΒΕΝΙΑ	18
ΤΟΥΡΚΙΑ.....	19
ΤΙ ΛΕΝΕ ΟΙ ΝΕΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ NFL ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΤΟΥΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ:.....	20
ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:	25



ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ:



Το έργο "Πρεσβευτές για τη μη τυπική εκπαίδευση των νέων" άρχισε να υλοποιείται τον Νοέμβριο του 2019. Στο έργο συμμετείχαν εταίροι από 11 χώρες: The Association for the Development of Volunteering Novo Mesto (Novo Mesto / Σλοβενία), The Future Now Association (Σόφια / Βουλγαρία), The Kosovo Center for Diplomacy (Πρίστινα / Κοσσυφοπέδιο), United Societies of the Balkans Θεσσαλονίκη / Ελλάδα), Youth4Society (Τίρανα / Αλβανία), Center for Intercultural Dialogue (Kumanovo / Βόρεια Μακεδονία), Association for Democratic Prosperity - Wall (Podgorica / Μαυροβούνιο), ΜΚΟ IUVENTA (Sabac / Σερβία), Turk Girisim ve is Dunayasi Konfederasyonu (Κωνσταντινούπολη / Τουρκία), TDM 2000 (Cagliari / Ιταλία), καθώς και το LDA Mostar, το οποίο είναι και ο επικεφαλής του έργου.



Το έργο αποσκοπεί στην προώθηση της συμμετοχής σε δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης και στην προώθηση της σημασίας της επικύρωσης και αναγνώρισης των ικανοτήτων που αποκτώνται εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος με τη χρήση καινοτόμων μεθοδολογιών.

Το έργο στοχεύει να δώσει έμφαση σε όλα όσα έχουν γίνει μέχρι σήμερα στον τομέα των εμπλεκόμενων χωρών, μέσω δραστηριοτήτων που διοργανώνονται μετά την εναρκτήρια συνάντηση στη Βόρεια Μακεδονία.

Η πανδημία COVID 19 σταμάτησε την υλοποίηση των δραστηριοτήτων σε μια περίοδο, αλλά μέσω του ενθουσιασμού των εταίρων μας και της παρακίνησης των νέων, συνεχίσαμε μόλις δημιουργήθηκαν οι συνθήκες.

Το έργο βασίζεται στη μη τυπική εκπαίδευση και εργάζεται για την ανάπτυξη μιας νέας μεθοδολογίας "Πρεσβευτών για τη μη τυπική εκπαίδευση των νέων", εκπαιδευμένων νέων που μπορούν να χρησιμοποιήσουν την προσέγγιση peer-to-peer παρέχοντας την εμπειρία τους για να εμπνεύσουν άλλους νέους και σχετικούς συμμετέχοντες να εκτιμήσουν και να χρησιμοποιήσουν καλύτερα την εμπειρία NFL (μη τυπική μάθηση).

ΑΥΤΟ ΠΟΥ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΑΜΕ ΣΕ ΑΥΤΟ ΤΟ ΈΡΓΟ:

Η πρώτη δραστηριότητα με την οποία ξεκίνησε επίσημα το έργο ήταν η Συνάντηση έναρξης. Η εναρκτήρια συνάντηση πραγματοποιήθηκε στη Βόρεια Μακεδονία τον Ιανουάριο του 2020. Κατά τη διάρκεια της εναρκτήριας συνάντησης, οι εταίροι είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν μεταξύ τους, να μοιραστούν τις εμπειρίες τους σχετικά με την NFL, καθώς και να συνεργαστούν για τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν την επόμενη περίοδο. Η συνάντηση χρησιμοποιήθηκε επίσης για την καλύτερη κατανόηση του έργου, την κατανομή των καθηκόντων και την επίλυση του καλύτερου δυνατού μοντέλου επικοινωνίας.



Η δεύτερη δραστηριότητα ήταν η επίσημη έναρξη του συνεδρίου σε 11 χώρες που συμμετέχουν στο πρόγραμμα. Σύμφωνα με την κατάσταση που μας έτυχε, δεν είχαν όλοι οι συμμετέχοντες την



ευκαιρία να διοργανώσουν ένα ζωντανό συνέδριο, αλλά το έκαναν μέσω διαδικτυακών πλατφόρμων και έτσι προσκάλεσαν τους ενδιαφερόμενους, τους νέους και όλους τους ενδιαφερόμενους να συμμετάσχουν στην παρουσίαση του έργου. Τα συνέδρια συγκέντρωσαν συνολικά πάνω από 500 άτομα που γνώρισαν το ίδιο το έργο.

Κάτι που σίγουρα απασχόλησε πολύ όλους τους εταίρους είναι η τρίτη δραστηριότητα, δηλαδή η έρευνα σχετικά με τις υφιστάμενες πολιτικές για την αναγνώριση και την επικύρωση της μη τυπικής εκπαίδευσης, καθώς και ένας κατάλογος ιστοριών επιτυχίας των νέων μέσω μη τυπικών δραστηριοτήτων. Είναι πολύ ενδιαφέρον να σημειωθεί ότι ως επί το πλείστον οι χώρες που συμμετέχουν στο έργο δεν έχουν αναπτύξει πολιτικές που να αναγνωρίζουν την NFL, αλλά μέσω άλλων δραστηριοτήτων, τις εφαρμόζουν και αναγνωρίζονται σε κάποιους άλλους νόμους. Επίσης, οι ιστορίες επιτυχίας των Isidora, Andrijana, Milos, Andjela, Ivan, Anna, Melissa, Yannis έδωσαν ικανοποίηση και κίνητρο στους νέους να υποβάλουν αίτηση για το έργο και έτσι να δώσουν τη δική τους μικρή συμβολή στην καλύτερη κατανόηση του κόσμου της NFL.



Κάτι που όλοι περίμεναν είναι το Youth Exchange στο Κάλιαρι της Ιταλίας την πρώτη Αυγούστου 2021. Η ανταλλαγή νέων διοργανώθηκε από τους οργανισμούς TDM 2000, οι οποίοι είναι επίσης εταίροι στο ίδιο το έργο. Η ανταλλαγή συγκέντρωσε περίπου 25 νέους από 11 χώρες με στόχο την διάδοση ιδεών, απόψεων, πληροφοριών σχετικά με την NFL. Κατά τη διάρκεια της ανταλλαγής, οι νέοι είχαν την ευκαιρία να μάθουν τι είναι η NFL και να μάθουν για τις μεθόδους αναγνώρισης και επικύρωσης της στην Ευρώπη και πώς οι νέοι μπορούν να συμβάλουν στην προώθηση της στις χώρες που είναι μέλη του έργου. Η εκπαίδευση αυτή χρησίμευσε επίσης για τη δημιουργία ενός δικτύου νέων πρεσβευτών που θα συμμετάσχουν μελλοντικά στο έργο στη χώρα τους.



Μια από τις πιο ενδιαφέρουσες δραστηριότητες ήταν η παρακολούθηση της εργασίας, όπου ένας νέος από κάθε χώρα πήγε σε άλλη χώρα για περίοδο 3 εβδομάδων, με σκοπό να "παρακολουθήσει" το έργο της οργάνωσης στο πεδίο και να δώσει προτάσεις για μελλοντικές δραστηριότητες που θα πρέπει να υλοποιηθούν. Αυτό εμπλούτισε περαιτέρω το ταξίδι τους, την εμπειρία τους και τους βοήθησε να μάθουν νέα πράγματα και να γνωρίσουν μια νέα κουλτούρα. Μέχρι στιγμής, έχουν γίνει 11 job shadowings, η Elsa ήταν στην Κωνσταντινούπολη, η Melissa στη Θεσσαλονίκη, η Daniela στο Mostar, η Natalija στο Novo Mesto, η Greta στην Podgorica, η Kamila στο Cagliari, η Andjela στο Kumanovo, η Sena στο Sabac... Μπορείτε να διαβάσετε για την εμπειρία τους στη σελίδα του FB: <https://www.facebook.com/YAMNFL>



Τον Νοέμβριο του 2021, διοργανώθηκε στο Μόσταρ μια συνάντηση ενδιάμεσης αξιολόγησης, με στόχο την παρακολούθηση του έργου σχετικά με τις τρέχουσες δραστηριότητες και την παρακολούθηση της ποιότητας και την οργάνωση άλλων δραστηριοτήτων. Ταυτόχρονα, διοργανώθηκε άλλη μια ανταλλαγή νέων η οποία συγκέντρωσε περίπου 25 συμμετέχοντες. Οι νέοι πρεσβευτές μοιράστηκαν την εμπειρία τους σχετικά με τη σκιαγράφηση θέσεων εργασίας, μίλησαν για μια έρευνα που έγινε και ως κορυφαία στιγμή έκαναν ένα σχέδιο για την επόμενη δραστηριότητα που θα οργανωθεί σε 11 χώρες που συμμετέχουν στο έργο και σε τοπικά σημεία πληροφόρησης και στα τοπικά εργαστήρια.



Σε κάθε χώρα, οι τοπικοί εταίροι μαζί με τους Νέους Πρεσβευτές άνοιξαν τοπικά σημεία πληροφόρησης όπου οι νέοι μπορούσαν να λάβουν πληροφορίες για οτιδήποτε σχετικό με το πρόγραμμα. Η συμμετοχή στο συνέδριο στο πλαίσιο του ανοίγματος του τοπικού σημείου πληροφόρησης θα μπορούσε να γίνει από διάφορους ενδιαφερόμενους, νέους, εταιρείες, ιδρύματα, οργανισμούς που ασχολούνται με αυτό το θέμα ή σκοπεύουν να ασχοληθούν με αυτό στο μέλλον.

Οι τοπικές δράσεις συγκέντρωσαν περισσότερα από χίλια άτομα σε 11 χώρες. Σε κάθε χώρα πραγματοποιήθηκαν 4 εργαστήρια, με στόχο να εξασφαλιστεί μεγαλύτερη συμμετοχή του κοινού, καθώς και να προσεγγιστούν περισσότερες αγροτικές περιοχές όπου οι ιδέες της μη τυπικής μάθησης είναι συνήθως λιγότερο γνωστές. Οι ίδιοι οι πρεσβευτές νεολαίας εργάστηκαν για τη δημιουργία των εργαστηρίων και την υλοποίησή τους. Σε 4 διαφορετικά εργαστήρια, έπρεπε να εμπλέξουν διαφορετικούς ενδιαφερόμενους φορείς: φορείς παροχής εκπαίδευσης (σχολείο/πανεπιστήμιο), τοπικό φορέα και μία εταιρεία. Τα εργαστήρια χρησίμευσαν επίσης για την επιλογή των συμμετεχόντων για την ανταλλαγή νέων η οποία διεξήχθη στην Κωνσταντινούπολη.

Η τελευταία ανταλλαγή νέων στο πλαίσιο του έργου πραγματοποιήθηκε στην Κωνσταντινούπολη, η οποία συγκέντρωσε περίπου 55 συμμετέχοντες. Οι συμμετέχοντες στην ανταλλαγή ήταν νέοι που δεν είχαν εμπλακεί άμεσα μέσω του έργου στο παρελθόν. Οι περισσότεροι από τους νέους συμμετέχοντες ήρθαν για πρώτη φορά σε επαφή με τη μη τυπική εκπαίδευση μέσω αυτής της ανταλλαγής.

Αυτό που βρίσκεται σε εξέλιξη και πάνω στο οποίο δουλεύεται αυτή τη στιγμή είναι η σύνταξη της πολιτικής αναγνώρισης και επικύρωσης της NFL. Μετά τη συλλογή ιδεών από νέους από τοπικές δραστηριότητες, οι νέοι πρεσβευτές παρείχαν πρόσθετη συμβολή με τις ιδέες τους σχετικά με την αναγνώριση και την επικύρωση της NFL.



ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΥΡΩΣΗΣ ΤΗΣ NFL ΣΤΙΣ ΧΩΡΕΣ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ ΣΤΟ ΈΡΓΟ:

Μια προηγούμενη δημοσίευση που έγινε μέσω του έργου Young Ambassadors έδωσε μια επισκόπηση της πραγματικής κατάστασης των χωρών που συμμετέχουν στο έργο.

Υπενθυμίζεται ότι η ΕΕ και το Συμβούλιο της Ευρώπης ορίζουν τη μη τυπική εκπαίδευση ως στοχευμένη και εθελοντική εκπαίδευση που λαμβάνει χώρα σε διαφορετικά περιβάλλοντα και καταστάσεις, για τις οποίες η κατάρτιση και η μάθηση δεν είναι απαραίτητα η μόνη ή η κύρια δραστηριότητά τους.

Επικύρωση της μη τυπικής εκπαίδευσης και αναγνώριση στις χώρες που είναι μέλη του έργου ουσιαστικά δεν υπάρχει.

ΑΛΒΑΝΙΑ

Δεν υπάρχει ειδικός νόμος για τη μη τυπική εκπαίδευση στην Αλβανία, αλλά καλύπτεται ως μέρος διαφόρων εθνικών στρατηγικών για την εκπαίδευση της κοινωνίας των πολιτών για το σχέδιο δράσης 2015-2020.

Ο νόμος αριθ. 75/2019 "Για τη νεολαία" ορίζει τη μη τυπική εκπαίδευση για τους νέους ως κάθε δραστηριότητα που οργανώνεται και προσαρμόζεται στους νέους, εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος, με βάση τις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των νέων, τις αρχές του εθελοντισμού και την ενεργό συμμετοχή των νέων στις μαθησιακές διαδικασίες. για την ανάπτυξη των προσωπικών δυνατοτήτων, την ενεργό συμμετοχή στην κοινωνία και την πρόσβαση στην αγορά εργασίας.

Το άρθρο 7 του νόμου αυτού ορίζει ότι οι μονάδες τοπικής αυτοδιοίκησης αναπτύσσουν και εφαρμόζουν τοπικές πολιτικές στον τομέα της νεολαίας και είναι υπεύθυνες για: την προώθηση του εθελοντισμού των νέων και της μη τυπικής εκπαίδευσής τους, κ.λπ.

Άρθρο 14. Η εργασία των νέων υλοποιείται με την εμπλοκή και την ενεργοποίηση των νέων σε δραστηριότητες που αντανάκλουν τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα, τις ιδέες και τις εμπειρίες τους. Μέσω αυτής της διαδικασίας μη τυπικής μάθησης, οι νέοι αποκτούν τις γνώσεις, τις δεξιότητες, τις αξίες και τις στάσεις που απαιτούνται για την προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική ένταξη και την ενεργό συμμετοχή των πολιτών.



ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Στη Βουλγαρία, το επάγγελμα του youth worker ρυθμίζεται από το νόμο για τη νεολαία (2012), το κείμενο του οποίου αναφέρει ότι πρόκειται για ενήλικα που έχει υποβληθεί σε ειδική εκπαίδευση για την εργασία με νέους. Η Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία (2012- 2020) θεωρεί τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας ως τον πρωταρχικό πόρο για την επίτευξη των στόχων της πολιτικής για τη νεολαία, περιγράφοντάς τους ως "ειδικούς που διαδραματίζουν βασικό ρόλο στην προσωπική, κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη και ενδυνάμωση των νέων". Αργότερα εισήχθη στην Εθνική Ταξινόμηση Επαγγελμαμάτων και Θέσεων στη Βουλγαρία.

Εν ολίγοις, το επάγγελμα του λειτουργού νεολαίας είναι νομικά αναγνωρισμένο στη Βουλγαρία, αλλά αυτό που εννοείται γενικά με τον όρο "λειτουργός νεολαίας" είναι "κοινωνικός λειτουργός", το οποίο είναι λίγο διαφορετικό. Μια ουσιαστική διαφορά είναι ότι στην εργασία για τη νεολαία οι νέοι είναι το επίκεντρο και υπάρχουν καλές ευκαιρίες για προληπτική εργασία, ενώ στην κοινωνική εργασία οι νέοι βρίσκονται συχνότερα σε περιθωριακές θέσεις.

ΒΟΣΝΙΑ ΚΑΙ ΕΡΖΕΓΟΒΙΝΗ

Πιστοποίηση - σημαίνει τη δημοσίευση σχετικών εκπαιδευτικών εγγράφων που επιβεβαιώνουν ότι τα μαθησιακά αποτελέσματα και οι δεξιότητες που αποκτά ένα άτομο μέσω της τυπικής ή μη τυπικής εκπαίδευσης ελέγχονται και επιβεβαιώνονται από τις αρμόδιες αρχές, σύμφωνα με προκαθορισμένα κριτήρια και πρότυπα.

Μετά την ολοκλήρωση των τυπικών προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων: πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ή τα επιμέρους τμήματά τους, καθώς και κατάρτιση και επανακατάρτιση, οι συμμετέχοντες εκδίδουν δημόσια έγγραφα - πιστοποιητικά και διπλώματα που έχουν την ίδια ισχύ με αυτά που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια της κανονικής εκπαίδευσης ή δημόσια πιστοποιητικά που ισχύουν σε ολοκληρωμένα προγράμματα κατάρτισης.

Η εκπαίδευση ενηλίκων καθώς και η έκδοση εγγράφων που αποκτώνται με την επιτυχία σε εξετάσεις μάστερ ρυθμίζονται από κανονισμούς στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων ή/και κανονισμούς.

ΕΛΛΑΔΑ

Δεν υπάρχει επί του παρόντος ολοκληρωμένο εθνικό πλαίσιο για την αναγνώριση της μη τυπικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Δεν έχει ακόμη θεσπιστεί ένα νομικό πλαίσιο που να βασίζεται σε κοινές αρχές για την τυπική εκπαίδευση και κατάρτιση ενηλίκων και δεν έχουν αναπτυχθεί συστηματικά εργαλεία για την τεκμηρίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και μάθησης.

Η εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση εθνικά αναγνωρισμένων πιστοποιητικών. Περιλαμβάνει την επαγγελματική κατάρτιση, τη δια βίου μάθηση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων. Στοχεύει στη βελτίωση ενός φάσματος δεξιοτήτων και ικανοτήτων, στην ανάπτυξη της ευαισθητοποίησης στην κοινωνία, στη βοήθεια των ατόμων να λαμβάνουν αποφάσεις και στην



οικοδόμηση αυτοπεποίθησης. Η μη τυπική εκπαίδευση θα πρέπει επίσης να είναι εθελοντική και προσιτή σε όλους, ώστε να συνεχιστεί η ανάπτυξη σχεδίων για τις εν λόγω ευάλωτες ομάδες.

Από την άλλη πλευρά, προκειμένου να κατανοήσουμε καλύτερα την εξέλιξη της αναγνώρισης της μη τυπικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα, είναι σημαντικό να επισημάνουμε τους ορισμούς που χρησιμοποιούνται στη χώρα σχετικά με τη μη τυπική μάθηση σε σύγκριση με αυτόν που δίνεται στη Σύσταση του Συμβουλίου του 2012 σχετικά με την αναγνώριση της μη τυπικής εκπαίδευσης. Η μη τυπική εκπαίδευση δεν έχει τον ίδιο ορισμό στην Ελλάδα όπως σε άλλες χώρες.

Σύμφωνα με την ελληνική νομοθεσία (Ν. 3879/2010), η μη τυπική εκπαίδευση περιλαμβάνει

- την αρχική επαγγελματική κατάρτιση
- συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση
- γενική εκπαίδευση ενηλίκων
- τάξη μαθητείας, η οποία είναι το τέταρτο έτος μετά την αποφοίτηση από το επαγγελματικό λύκειο

ΙΤΑΛΙΑ

Ο νόμος αριθ. 92/2012 για τη μεταρρύθμιση της αγοράς εργασίας παρέχει επίσημο ορισμό της δια βίου μάθησης: "ο όρος δια βίου μάθηση αναφέρεται σε όλες τις μαθησιακές δραστηριότητες που πραγματοποιούνται τυπικά, άτυπα και ανεπίσημα κατά τη διάρκεια της ζωής με στόχο τη βελτίωση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων σε προσωπική, πολιτική, κοινωνική ή/και εργασιακή προοπτική".

Η μη τυπική μάθηση είναι η συνειδητά επιλεγμένη μάθηση που λαμβάνει χώρα εκτός του συστήματος τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης. Πραγματοποιείται σε κάθε οργανισμό με σκοπό την εκπαίδευση και την κατάρτιση, επίσης σε εθελοντικούς φορείς, εθνικούς οργανισμούς δημόσιας διοίκησης, οργανισμούς του ιδιωτικού κοινωνικού τομέα ή επιχειρήσεις.

Η άτυπη μάθηση αναφέρεται σε δραστηριότητες που πραγματοποιούνται στην καθημερινή ζωή, στην εργασία, στο σπίτι και στον ελεύθερο χρόνο, ακόμη και χωρίς σκόπιμες επιλογές.

Επιπλέον, ο ίδιος νόμος προβλέπει τη δημιουργία ενός εθνικού δημόσιου συστήματος για την πιστοποίηση των ικανοτήτων με βάση ελάχιστα πρότυπα υπηρεσιών σε όλη τη χώρα.

Τα "πιστοποιητικά που μπορούν να πιστοποιούν" είναι ένας δομημένος συνδυασμός γνώσεων και δεξιοτήτων που αναγνωρίζονται ως διαμορφωτικές μονάδες μέσω μιας ειδικής διαδικασίας για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Η πιστοποίηση των ικανοτήτων ορίζεται ως δημόσιο έργο που διασφαλίζει τη διαφάνεια της μάθησης και της αναγνώρισης, σύμφωνα με τους στόχους που έχει θέσει η Ευρωπαϊκή Ένωση. Η πιστοποίηση, το δίπλωμα ή ο τίτλος σπουδών επιβεβαιώνει επίσημα ότι η αξιολόγηση και η επικύρωση έχει πραγματοποιηθεί από δημόσιο φορέα ή εξουσιοδοτημένη οντότητα.



ΚΟΣΟΒΟ

Το Κόσοβο έχει αναπτύξει ένα εθνικό κανονιστικό πλαίσιο το οποίο ευθυγραμμίζεται και συμμορφώνεται με τη σύσταση του Συμβουλίου για την επικύρωση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης. Το κύριο πολιτικό και νομικό πλαίσιο είναι σε ισχύ και η δευτερογενής νομοθεσία εφαρμόζεται από το 2019. Το ρυθμιστικό πλαίσιο καλύπτει τόσο την τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΕΙ) όσο και την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, συμπεριλαμβανομένης τόσο της αρχικής όσο και της συνεχιζόμενης, αλλά όχι τη γενική εκπαίδευση.

Οι ρυθμίσεις επικύρωσης συνδέονται με το πλαίσιο προσόντων του Κοσόβου και μόνο τα προσόντα που έχουν εγκριθεί και καταχωρηθεί μπορούν να απονεμηθούν μέσω επικύρωσης προηγούμενης μάθησης. Τα μαθησιακά αποτελέσματα αποτελούν τα σημεία αναφοράς για την επικύρωση, επιτρέποντας την απόκτηση μερικών ή πλήρων προσόντων μέσω της επικύρωσης προηγούμενης μάθησης.

Η διαδικασία επικύρωσης αποτελείται από τέσσερα στάδια:

- Προσδιορισμός
- Τεκμηρίωση
- Αξιολόγηση
- Πιστοποίηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων

Όλα αυτά υποστηρίζονται από την καθοδήγηση και τη συμβουλευτική από επαγγελματίες της επικύρωσης, όπως συντονιστές, μέντορες και εσωτερικούς και εξωτερικούς αξιολογητές. Ωστόσο, η συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων είναι πολύ ανεπαρκής και σε συνδυασμό με την αδύναμη δέσμευση της κυβέρνησης να αποδεσμεύσει πόρους για πρόσθετο προσωπικό της παραμένουν οι μεγαλύτερες προκλήσεις για την αποτελεσματική υλοποίηση της διαδικασίας στο μέλλον.

ΜΑΥΡΟΒΟΥΝΙΟ

Ο νόμος για τα κρατικά επαγγελματικά προσόντα δίνει τη δυνατότητα στα άτομα να αποκτήσουν ένα αναγνωρισμένο από το κράτος επαγγελματικό προσόν με διάφορους τρόπους:

- συμπληρώνοντας ενότητες όταν ένα δημόσια έγκυρο εκπαιδευτικό πρόγραμμα βασίζεται σε διάφορα επαγγελματικά πρότυπα
- εξέταση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων μετά την ολοκλήρωση του προγράμματος εκπαίδευσης ενηλίκων σύμφωνα με τον κατάλογο εξετάσεων
- ελέγχοντας άμεσα τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες σύμφωνα με τον κατάλογο εξετάσεων

Τα εκπαιδευτικά προγράμματα των οποίων η ολοκλήρωση οδηγεί στην απόκτηση προσόντων σε επίπεδο εκπαίδευσης βασίζονται σε διάφορα επαγγελματικά πρότυπα. Τα



επαγγελματικά προσόντα βασίζονται σε ένα μόνο επαγγελματικό πρότυπο. Εάν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα διαμορφώνεται, είναι δυνατή η απόκτηση επαγγελματικών προσόντων με την ολοκλήρωση μιας συγκεκριμένης ενότητας που βασίζεται σε επαγγελματικά πρότυπα. Έτσι, τα αρθρωτά προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης δίνουν τη δυνατότητα σε όσους έχουν εγκαταλείψει την εκπαίδευση, σε ενήλικες που θέλουν να αποκτήσουν σταδιακά ένα επίπεδο εκπαίδευσης ή σε μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να αποκτήσουν ένα επαγγελματικό προσόν για ένα μέρος του προγράμματος (ενότητα).

Όταν μιλάμε για τον νόμο για τη μη τυπική εκπαίδευση, δεν υπάρχει κάποιος ειδικός νόμος, αλλά μέσω του νόμου για τη νεολαία φαίνεται ότι η μη τυπική εκπαίδευση έχει μεγάλο αντίκτυπο στους νέους.

ΒΟΡΕΙΑ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ

Η μόνη στρατηγική που αναφέρει τη μη τυπική εκπαίδευση στη Βόρεια Μακεδονία είναι η Εθνική Στρατηγική για τη Νεολαία (2016-2025). Πιο συγκεκριμένα, σε αυτή τη στρατηγική, ένας από τους κύριους στόχους θεωρείται ότι είναι "Προσαρμογή του νομικού πλαισίου της μη τυπικής εκπαίδευσης σύμφωνα με τη φύση του τομέα της νεολαίας και μέσω της ευρείας εφαρμογής των προτύπων της ΕΕ".

Στο πλαίσιο αυτού του στόχου απαριθμούνται διάφορα μέτρα:

- Επέκταση των κριτηρίων για τους πιστοποιημένους από το κράτος παρόχους μη τυπικής εκπαίδευσης με την εφαρμογή ευρωπαϊκών συστάσεων και κατευθυντήριων γραμμών σχετικά με τον προσδιορισμό και τη διαπίστευση της μη τυπικής εκπαίδευσης, λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του τομέα της νεολαίας
- Διαπίστευση οργανώσεων νεολαίας και άλλων οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών που παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση
- Αναγνώριση, συγκρισιμότητα και μεταφορά δεξιοτήτων και γνώσεων με τη χρήση μηχανισμών που προσομοιάζουν με τους μηχανισμούς της Ευρώπης
- Τακτική έρευνα για τον κοινωνικό και οικονομικό αντίκτυπο της μη τυπικής εκπαίδευσης
- Υποστήριξη για τη βελτίωση της ποιότητας στην παροχή μη τυπικής εκπαίδευσης
- Περαιτέρω προώθηση της έννοιας της μη τυπικής εκπαίδευσης μεταξύ των άλλων κοινωνικών εταίρων, ιδίως των οικονομικών φορέων, όσον αφορά την αναγνώριση των αποκτηθέντων δεξιοτήτων και ικανοτήτων

ΣΕΡΒΙΑ

Παρά το γεγονός ότι η Εθνική Ένωση Εργαζομένων στη Νεολαία (NAPOR) έχει αναπτύξει ένα πρόγραμμα σπουδών για διαφορετικά επίπεδα εκπαίδευσης στην εργασία με νέους, η ΕΠΑ εξακολουθεί να αποτελεί μόνο ένα μικρό μέρος του Εθνικού Νόμου για τη Νεολαία στον ορισμό της εργασίας με νέους. Το 2022, θα υπάρξει μια σημαντική αναθεώρηση της Εθνικής Στρατηγικής για τη Νεολαία και του Νόμου για τη Νεολαία, όπου σκοπεύουν να προσδιορίσουν έναν διαφορετικό στόχο της στρατηγικής (ειδικά μόνο για την εργασία με τους νέους) και να ορίσουν επακριβώς πού θα μπορούσαν να εργαστούν οι εργαζόμενοι στους νέους, οπότε τα πρότυπα της NFL θα πρέπει να είναι γνωστά.



Στη συνέλευση της NAPOR στις 29 Ιανουαρίου 2022, υπήρχαν σχέδια για το μέλλον σχετικά με την ανάπτυξη και την επιβεβαίωση επαγγελματιών στο πλαίσιο της νεολαίας και των κέντρων νεολαίας, μια εκπαιδευτική διαδικασία που θα πιστοποιείται από εθνικά ιδρύματα, πιστοποιητικά και διπλώματα.

ΣΛΟΒΕΝΙΑ

Η μη τυπική μάθηση ανταποκρίνεται στην ανάγκη να ληφθούν υπόψη οι ικανότητες και οι δεξιότητες που αποκτώνται κατά τη διάρκεια της ζωής, χωρίς την ανάγκη για ένα δίπλωμα που να το αποδεικνύει. Η δια βίου μάθηση είναι απαραίτητη λόγω των αμέτρητων αλλαγών που έχουμε να αντιμετωπίσουμε, των πολυάριθμων απαιτήσεων του κοινωνικού πλαισίου (πολιτιστικές, οικονομικές κ.λπ.). Η εποχή που η εκπαίδευση ήταν συνώνυμο της σχολικής εκπαίδευσης έχει μείνει πίσω, καθώς η εκπαίδευση αναβιώνει από τη διάσταση της δια βίου μάθησης, αποτελώντας βασικό στοιχείο για την ανάπτυξη των σημερινών κοινωνιών, της κατάρτισης και των κοινωνιών της γνώσης.

Στη Σλοβενία, μετά την ένταξη των μαθητών στη σχολική ζωή, η τυπική και ρυθμιζόμενη εκπαίδευση στην τάξη έχει γίνει συμβατή με άλλες δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης, όπως αυτές που σχετίζονται με τον αθλητισμό, τον πολιτισμό και τον ελεύθερο χρόνο. Τόσο στη νηπιακή και πρωτοβάθμια εκπαίδευση, όσο και στις δραστηριότητες μη τυπικής εκπαίδευσης, χρησιμοποιούνται διάφορες μεθοδολογίες και ιδιαίτερα συμμετοχικές δραστηριότητες, όπου ο μαθητής είναι ο κύριος πρωταγωνιστής και σε συνεργασία με τους συμμαθητές του επιτυγχάνει σταδιακά την αυτομόρφωση και ωριμάζει μέσα από διαδικασίες μάθησης και συνεργασίας. Επομένως, όταν φτάνουν στην εφηβεία, έχουν ένα ευρύ υπόβαθρο στη χρήση αυτών των τεχνικών που αναπτύχθηκαν στον τομέα της εκπαίδευσης και τη θετική συμβολή τους στη διδακτική διαδικασία. Όταν πρόκειται για δραστηριότητες που ασκούν εθελοντικά και εκτός τάξης, οι μαθητές δείχνουν μια πιο θετική προδιάθεση και γενικά επιτυγχάνουν πολύ ικανοποιητικά αποτελέσματα από εκπαιδευτική άποψη.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Οι μέθοδοι μη τυπικής μάθησης στην Τουρκία ορίζονται γενικά ως δια βίου μάθηση. Είναι γνωστές με σκοπό την παροχή επαγγελματικών μαθημάτων ή κατάρτισης για τις γυναίκες. Ωστόσο, οι μη τυπικές μέθοδοι μάθησης που βασίζονται στην Ευρωπαϊκή Ένωση επιτρέπουν σε άτομα όλων των ηλικιών να εξειδικευτούν σε ένα συγκεκριμένο θέμα και να αποκτήσουν ένα διεθνώς αναγνωρισμένο πιστοποιητικό. Ταυτόχρονα, τους βοηθά να κάνουν τη διαφορά στην κοινωνία, εσωτερικεύουν καλύτερα το θέμα και τους επιτρέπει να εκφράζονται ελεύθερα στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων. Αυτή η τεχνική, η οποία βοηθά κάθε άτομο να μάθει, ανεξαρτήτως ηλικίας, επιτρέπει στο θέμα να είναι πιο ανθεκτικό και να μαθαίνει ανταλλάσσοντας εμπειρίες. Η συχνή χρήση αυτών των μεθόδων από τοπικές, εθνικές και διεθνείς οργανώσεις και ΜΚΟ συμβάλλει σημαντικά στους νέους.



ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕ ΤΗΝ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ:

ΑΛΒΑΝΙΑ

Στην Αλβανία, η οποία έχει επιλεγεί ως Πρωτεύουσα Νεολαίας, οργανώνονται επί του παρόντος κοινές δράσεις για την αναγνώριση της NFL ως ένα πολύ δύσκολο έργο, διότι υπάρχει ένα τεράστιο χάσμα όσον αφορά τη συνεργασία μεταξύ των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών και της κυβέρνησης.

Η αλβανική κυβέρνηση έχει κάνει επί του παρόντος κάποια βήματα στις πολιτικές ανάπτυξης της νεολαίας, αλλά πρέπει να γίνουν πολύ περισσότερα για τη στρατηγική που επίσης υπάρχει και για την αναγνώριση των πιστοποιητικών που δίνονται στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης. Η αλβανική κυβέρνηση έχει κάνει κάποια βήματα στις αναπτυξιακές πολιτικές για τους νέους, αλλά χωρίς την υποστήριξη των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών και όσων εργάζονται πάνω σε αυτές εδώ και πολλά χρόνια, δεν μπορεί ποτέ να έχει τα πραγματικά και συγκεκριμένα αποτελέσματα που όλοι χρειάζονται.

ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ

Στη Βουλγαρία, μια διεθνής έρευνα PISA του 2019 δείχνει ότι το 47% των μαθητών της ένατης τάξης δεν καλύπτει το ελάχιστο επίπεδο αλφαριθμητισμού, πράγμα που σημαίνει ότι σχεδόν οι μισοί από αυτούς δεν καταλαβαίνουν τι έχουν διαβάσει. Από αυτή την άποψη, η μη τυπική εκπαίδευση θεωρείται ως ο πολυαναμενόμενος σωτήρας που θα καλύψει τα κενά και τις ελλείψεις της τυπικής εκπαίδευσης.

Μερικά από τα μέτρα που έχουν ληφθεί για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων είναι:

- Ο νόμος για την Εθνική Βιβλιοθήκη (Νόμος για τη Δημόσια Chitalishte) ρυθμίζει τις ευκαιρίες για μη τυπική εκπαίδευση παιδιών και ενηλίκων.

- Το Υπουργείο Παιδείας και Επιστημών υλοποίησε το έργο - "Δημιουργία συστήματος για τον προσδιορισμό και την αναγνώριση των άτυπων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων". (2012-2014);

- Κανόνας για τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία αξιολόγησης των επαγγελματικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν μέσω της μη τυπικής μάθησης ή της αυτοεκπαίδευσης,

- Ίδρυμα "Μάθηση για τη Βουλγαρία" - δημιουργεί ένα πρόγραμμα που προετοιμάζει, εκπαιδεύει και υποστηρίζει νέους εκπαιδευτικούς στο βουλγαρικό σχολικό σύστημα. Ανεπίσημα, το ίδρυμα επιδιώκει να προετοιμάσει τους εκπαιδευτικούς για εργασία στα πιο δύσκολα σχολεία - όπου οι μαθητές δεν έχουν λειτουργικό γραμματισμό.



ΒΟΣΝΙΑ ΚΑΙ ΕΡΖΕΓΟΒΙΝΗ

Η μη τυπική εκπαίδευση συνδέεται στενά με την έννοια της κοινωνικής ισότητας, δηλαδή της παροχής ίσων ευκαιριών σε όλους. Είναι σημαντικό να επισημανθεί ότι υπάρχουν διαφορές στην προσέγγιση της τυπικής εκπαίδευσης για τις γυναίκες και τους άνδρες, ιδίως για όσους προέρχονται από αγροτικές περιοχές. Η διαφορετική μεταχείριση αντικατοπτρίζεται κυρίως στον τομέα της εκπαίδευσης και της απασχόλησης και είναι η μη τυπική εκπαίδευση που στοχεύει στη μείωση αυτού του χάσματος και στην επίτευξη της ζωής και της απασχόλησης σε αστικές και αγροτικές περιοχές. Στη Βοσνία-Ερζεγοβίνη, υπάρχει ένα γενικό πρόβλημα που αντανακλάται στο γεγονός ότι το εκπαιδευτικό σύστημα δεν είναι προσαρμοσμένο στις ανάγκες της αγοράς. Το πρόβλημα αυτό αντανακλάται επίσης στην περιθωριοποίηση της μη τυπικής εκπαίδευσης ενηλίκων. "

Ορισμένες αναλύσεις και έρευνες έχουν επισημάνει τα προβλήματα που υπάρχουν στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης στη Βοσνία-Ερζεγοβίνη:

- ένα μικρό ποσοστό διπλωμάτων και πιστοποιητικών που εκδίδονται από τους οργανισμούς μη τυπικής εκπαίδευσης στους επιτυγχόντες μαθητές τους, τα οποία αναγνωρίζονται,
- η μη τυπική εκπαίδευση δεν είναι ανεπτυγμένη ώστε να ανταποκρίνεται στις σύγχρονες απαιτήσεις της αγοράς εργασίας,
- ο στρατηγικός σχεδιασμός στη μη τυπική εκπαίδευση είναι ανεπαρκής, γεγονός που είναι η αιτία της απροσδιόριστης και απρογραμματίστης λειτουργίας.

ΕΛΛΑΔΑ

Όταν μιλάμε για την Ελλάδα και τη συνεργασία με την κυβέρνηση, η κατάσταση είναι λίγο-πολύ η ίδια όπως στις περισσότερες χώρες.

- Σύμφωνα με το νόμο 4763/2020, η μη τυπική εκπαίδευση αναφέρεται στη μάθηση με κάποιο είδος μαθησιακής υποστήριξης που υλοποιείται μέσω προγραμματισμένων δραστηριοτήτων όσον αφορά τους γνωστικούς στόχους και το διαθέσιμο χρόνο για μάθηση. Μπορεί να αναφέρεται σε προγράμματα που σχετίζονται με επαγγελματικές δεξιότητες, τον αλφαριθμητισμό ενηλίκων καθώς και την πρωτοβάθμια εκπαίδευση για την πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου.
- Σύμφωνα με το νόμο 4115/13, ο ΕΟΠΠΕΠ είναι ένας εθνικός φορέας για την πιστοποίηση των τιμών εισροών και εκροών για τη μη τυπική εκπαίδευση και τη μη τυπική μάθηση. Ο ΕΟΠΠΕΠ λειτουργεί ως εθνική δομή για τα ευρωπαϊκά δίκτυα που διαχειρίζονται θέματα προσόντων και τα ευρωπαϊκά εργαλεία για τη διαφάνεια και την κινητικότητα.



Ο ΕΟΠΠΕΠ αναπτύσσει και εφαρμόζει ολοκληρωμένα εθνικά συστήματα για την πιστοποίηση της μη τυπικής και άτυπης μάθησης και παρέχει επιστημονική και τεχνική υποστήριξη στο σχεδιασμό και την εφαρμογή εθνικών πολιτικών επαγγελματικού προσανατολισμού, καθώς και στην παροχή τέτοιων υπηρεσιών στην Ελλάδα. Στόχος του ΕΟΡΡΕΡ είναι να διασφαλίσει την ποιότητα σε:

α) εισροές: διαπιστευμένοι πάροχοι υπηρεσιών που διεξάγουν προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης, τα οποία αναπτύσσονται σύμφωνα με διαπιστευμένα πρότυπα και προδιαγραφές, με βάση διαπιστευμένα επαγγελματικά προφίλ, απασχολούν διαπιστευμένους εκπαιδευτές ενηλίκων, με τη βοήθεια διαπιστευμένων εμπειρογνομόνων υπηρεσιών υποστήριξης για κοινωνικά μειονεκτούσες ομάδες,

β) μαθησιακά αποτελέσματα: διαπιστευμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτώνται μέσω μη τυπικής και άτυπης μάθησης και πιστοποίησης προσόντων,

γ) υπηρεσίες επαγγελματικής καθοδήγησης και συμβουλευτικής: βιώσιμες υπηρεσίες και εργαλεία για την υποστήριξη των πολιτών όλων των ηλικιών, καθώς και εκπαιδευτικές πληροφορίες σύμφωνα με τις τελευταίες εφαρμογές.

Όσον αφορά την επικύρωση της μη τυπικής μάθησης που προβλέπεται στις δομές που παρουσιάζονται σε αυτό το κεφάλαιο, ο νόμος 4763/2020 προβλέπει την επικύρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων από τον ΕΟΠΠΕΠ, καθώς και την επικύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

ΙΤΑΛΙΑ

Στην Ιταλία, η συνεργασία με την κυβέρνηση είναι κάπως περίπλοκη, ιδίως επειδή στον τομέα της ΕΑΕ η κυβέρνηση παρέχει ευελιξία στις διάφορες περιφέρειες να έχουν τη δική τους στρατηγική σε αυτά τα θέματα.

Η περιφέρεια της Σαρδηνίας έχει τη δική της στρατηγική. Στην περίπτωσή μας, το έχουμε συζητήσει αρκετές φορές, και επί του παρόντος υπάρχει ένα σύστημα πιστοποίησης ικανοτήτων, το οποίο είναι πολύ περίπλοκο και σίγουρα δεν είναι προσαρμοσμένο στις τρέχουσες ανάγκες και καταστάσεις.

Εν πάση περιπτώσει, βρισκόμαστε σε συνεχή συζήτηση με τα περιφερειακά θεσμικά όργανα για να συνεργαστούμε για την αναγνώριση της εργασίας για τους νέους και της προσωπικότητας του εργαζόμενου σε θέματα νεολαίας, καθώς και για τη σημασία των δράσεων κινητικότητας. Αυτό που είναι πολύ σημαντικό είναι ότι υπάρχει μια πολύ καλή συνεργασία με το Πανεπιστήμιο της Σαρδηνίας. Υπογράφηκε πρωτόκολλο για την αναγνώριση των δανείων μέσω της συμμετοχής σε δραστηριότητες μη τυπικής μάθησης στο εξωτερικό.

Το γεγονός είναι ότι η εργασία των νέων δεν αναγνωρίζεται νομικά στην Ιταλία. Σε περιφερειακό επίπεδο, υπάρχει η δυνατότητα να καταρτιστεί ένας κατάλογος εργαζομένων σε θέματα νεολαίας που θα περιλαμβάνει τις σχετικές δεξιότητες, καθώς και τις απαιτήσεις που θα πρέπει να πληρούν για να συμπεριληφθούν στον κατάλογο αυτόν.



Επίσης, διάφορα πράγματα συμβαίνουν σε εθνικό επίπεδο: για να αναφέρω ένα, η Ιταλική Ένωση Νεολαίας μαζί με το Πανεπιστήμιο της Νάπολης Federico II δημιούργησαν το πρώτο μεταπτυχιακό για τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας, πράγμα που σημαίνει ότι υπάρχει η ιδέα να αναγνωριστεί περαιτέρω αυτός ο ρόλος σε εθνικό επίπεδο. ή τουλάχιστον να δημιουργηθεί η ικανότητα των ανθρώπων σε αυτόν τον τομέα.

ΚΟΣΟΒΟ

Δεδομένου ότι το Κόσοβο διαθέτει ένα ανεπτυγμένο εθνικό κανονιστικό πλαίσιο που είναι σύμφωνο με τις συστάσεις του Συμβουλίου για την αναγνώριση της μη τυπικής εκπαίδευσης, υπάρχει καλή συνεργασία με την κυβέρνηση. Η κυβέρνηση επιθυμεί να συμβάλει ανυπολόγιστα στην ανάπτυξη των πολιτικών για τη νεολαία, ιδίως στην ανάπτυξη της μη τυπικής εκπαίδευσης και του εθελοντισμού. Σε κάθε χώρα των Δυτικών Βαλκανίων, πρέπει να εργαστούμε για την ανάπτυξη της εκπαίδευσης υψηλής ποιότητας.

Αυτό που αποτελεί προτεραιότητα στο μέλλον είναι ότι μέσα από μια σειρά προσκλήσεων για νέους που θα υπάρξουν, θα ζητήσουμε άμεσα την υποστήριξη της κυβέρνησης, προκειμένου να συμμετέχουμε στην ανάπτυξη των πολιτικών για τη νεολαία, μαζί με τους νέους.

ΜΑΥΡΟΒΟΥΝΙΟ

Στο Μαυροβούνιο υπάρχει συνεργασία με την κυβέρνηση για την υποστήριξη των άτυπων δραστηριοτήτων με διάφορους τρόπους. Υπάρχουν η διοργάνωση και η συμμετοχή σε εκδηλώσεις που σχετίζονται αυστηρά με αυτό το θέμα, ομάδες εργασίας που σχετίζονται με το νόμο για τη νεολαία, τις εγγυήσεις για τη νεολαία, το νόμο για τον εθελοντισμό.

Αυτός είναι ένας από τους τρόπους όπου υπάρχει συνεργασία. Ο λειτουργός νεολαίας, όπως συμβαίνει σε ορισμένες χώρες της περιοχής, δεν υπάρχει ως προεπαγγελματική ενασχόληση. Υπάρχουν πολλά κενά στους υπάρχοντες νόμους που πρέπει να αλλάξουν. Στο Μαυροβούνιο δεν υπάρχει πλέον Υπουργείο Νεολαίας, αλλά η Διεύθυνση Αθλητισμού και Νεολαίας, όπως υπήρχε πριν από λίγα χρόνια. Το μεγάλο πρόβλημα στο Μαυροβούνιο είναι η ποιότητα της ίδιας της εκπαίδευσης. Οι οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών έχουν πολλές δυνατότητες όσον αφορά αυτόν τον τομέα. Για το λόγο αυτό, απαιτείται καλύτερη συνεργασία μεταξύ των δύο τομέων, προκειμένου να επιτευχθεί από κοινού μια καλύτερη και πιο κοινή λύση.



ΒΟΡΕΙΑ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑ

Στη βόρεια Μακεδονία, έχουν γίνει προσπάθειες συνεργασίας με την κυβέρνηση για την επίτευξη λύσης, αλλά τίποτα δεν ήταν επιτυχές.

Τα τελευταία χρόνια, ψηφίσαμε το νόμο για τη συμμετοχή των νέων και τις πολιτικές για τη νεολαία στη Βόρεια Μακεδονία, ο οποίος ορίζει ότι κάθε δήμος στη Βόρεια Μακεδονία θα πρέπει να ανοίξει ένα κέντρο νεολαίας.

Έτσι, το 2021, εκδόθηκε πρόσκληση για την κατάρτιση των εργαζομένων σε θέματα νεολαίας για την απόκτηση πιστοποιητικών. Σε αυτή την εκπαίδευση πιστοποιήθηκαν συνολικά 14 εργαζόμενοι σε θέματα νεολαίας. Οι πιστοποιημένοι αυτοί θα έχουν την ευκαιρία να εργαστούν στα κέντρα νεολαίας που θα ανοίξει ο δήμος.

Άλλη μια εκπαίδευση για τους εργαζόμενους σε θέματα νεολαίας θα πραγματοποιηθεί φέτος. Επιπλέον, στο παρελθόν, υπήρχε μια γενιά σε ένα πανεπιστήμιο που σπούδαζε επίσης την εργασία για τη νεολαία, αλλά ο αριθμός των φοιτητών που σπούδασαν αυτό το πρόγραμμα είναι άγνωστος.

ΣΛΟΒΕΝΙΑ

Κάθε χρόνο στη Σλοβενία, η αξιολόγηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων των ενηλίκων, που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής και άτυπης μάθησης, αποκτά ολοένα και μεγαλύτερη σημασία για το άτομο και την κοινωνία. Το 2007, υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας και Αθλητισμού, εκπονήθηκε η Στρατηγική Δια Βίου Μάθησης, η οποία καθορίζει τα κύρια μέτρα που πρέπει να εφαρμοστούν προκειμένου να εφαρμοστεί η έννοια και η στρατηγική της δια βίου μάθησης στις συνθήκες διαβίωσης, εργασίας και εκπαίδευσης (Υπουργείο Παιδείας και Αθλητισμού, 2007). Τις τελευταίες δύο δεκαετίες, στη Σλοβενία διεξήχθησαν συζητήσεις εμπειρογνομόνων με έμφαση στον προσδιορισμό και την αναγνώριση της άτυπης και ανεπίσημα αποκτηθείσας γνώσης, τη δεκαετία του 1990 οι συζητήσεις αυτές έγιναν πιο δυνατές και οι πρώτες πρωτοβουλίες επισημοποιήθηκαν το 2000 με την καθιέρωση ενός συστήματος επαλήθευσης και επικύρωσης των εθνικών επαγγελματικών προσόντων, το οποίο επιτρέπει την απόκτηση επαγγελματικών προσόντων με βάση τις αποδεδειγμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτούν τα άτομα εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος, τις περισσότερες φορές μέσω της εργασιακής εμπειρίας.

Το πρώτο μέτρο που εισήγαγε την αναγνώριση και την αξιολόγηση των ανεπίσημων γνώσεων στην πράξη στη Σλοβενία ήταν η καθιέρωση ενός συστήματος επαλήθευσης και πιστοποίησης των εθνικών επαγγελματικών προσόντων, που προβλέπεται από τον νόμο του 2000.

Το σύστημα επιτρέπει στα άτομα να αποκτήσουν ένα εθνικό επαγγελματικό προσόν (να αποκτήσουν επάγγελμα, όχι δίπλωμα) με βάση την (εργασιακή) εμπειρία τους, η οποία επαληθεύεται από μια συγκεκριμένη επιτροπή εμπειρογνομόνων. Επιτρέπει την αξιολόγηση των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των ικανοτήτων που αποκτήθηκαν εκτός του επίσημου σχολικού συστήματος με τον προσδιορισμό, την καταγραφή και την αξιολόγηση με έγκυρο έγγραφο, πιστοποιητικό. Καθώς η διαδικασία πιστοποίησης είναι ταχύτερη από την τυπική εκπαιδευτική διαδικασία, επιτρέπει την ταχεία προσαρμογή στις αλλαγές της αγοράς εργασίας, καθώς και μεγαλύτερη ευελιξία και απασχολησιμότητα των ατόμων. Το σύστημα χρησιμοποιεί άτυπα και ανεπίσημα γνώσεις, ιδίως στον τομέα της αγοράς εργασίας και της απασχόλησης.



Στη Σλοβενία, έχουν θεσπιστεί δύο νομικά ρυθμιζόμενοι δρόμοι ή δύο βασικοί σκοποί για την αναγνώριση των άτυπων γνώσεων, για:

- την περαιτέρω συμμετοχή στην επίσημη εκπαίδευση (συνέχιση εκπαίδευσης ή συνέχιση σε υψηλότερο επίπεδο, αλλαγή κατεύθυνσης εκπαίδευσης κ.λπ.
- την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων (σύστημα εθνικών επαγγελματικών προσόντων) στην αγορά εργασίας.

ΤΟΥΡΚΙΑ

Το πεδίο εφαρμογής της μη τυπικής δια βίου μάθησης στην Τουρκία υλοποιείται από το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας. Οι εκπαιδευτές διοργανώνονται από τα Κέντρα Δημόσιας Εκπαίδευσης, τα οποία επίσης υπάγονται στο Υπουργείο, προκειμένου τα παιδιά, οι νέοι και οι ενήλικες να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες. Οι εκπαιδευτές αυτές οργανώνονται από εξειδικευμένους εκπαιδευτές.

Οι αρχές της μη τυπικής εκπαίδευσης που έχει υιοθετήσει το κράτος στην Τουρκία είναι οι εξής

- α) προσβασιμότητα
- β) συνάφεια
- γ) συνέχεια
- δ) εγκυρότητα
- ε) σχεδιασμός
- στ) άνοιγμα στην καινοτομία και την ανάπτυξη
- ζ) εθελοντισμός
- η) εκπαίδευση
- θ) δια βίου μάθηση
- ι) επιστήμη και ακεραιότητα
- ια) συνεργασία και συντονισμός

Παρά τη συστηματική παροχή τόσο ευρείας κάλυψης στη μη τυπική εκπαίδευση στην Τουρκία, το μέρος που πραγματοποιείται από τις ΜΚΟ και την εργασία των νέων εξακολουθεί να μην αναγνωρίζεται νομικά. Ωστόσο, υπάρχουν προβλήματα στην επαγγελματική αναγνώρισή τους, μεταξύ άλλων από κρατικούς παράγοντες, και τα κοινωνικά δικαιώματα δεν είναι επαρκώς ανεπτυγμένα.

Παρόλο που η εργασία των νέων στην Τουρκία αυξάνεται μέρα με τη μέρα, το κράτος εξακολουθεί να μην αναγνωρίζει τους εργαζόμενους με την νεολαία. Ωστόσο, το κοινό στερείται πληροφοριών σχετικά με τον ορισμό του εργαζόμενου στη νεολαία. Στην πραγματικότητα, ο ορισμός αυτός συχνά συγκρίνεται με τους υπεύθυνους νεολαίας που εργάζονται στο πλαίσιο του Υπουργείου Νεολαίας και Αθλητισμού. Στην πραγματικότητα, οι περισσότεροι άνθρωποι δεν βλέπουν καν τον εργαζόμενο στη νεολαία ως επάγγελμα

Μπορεί μάλιστα να υποστηριχθεί ότι ο "εθελοντισμός" στον τομέα δημιουργεί εμπόδιο στην αναγνώριση της εργασίας για τη νεολαία ως επάγγελμα, υπό τουρκικές συνθήκες. Και όμως, θα πρέπει να γίνουν πολύ περισσότερα σε συνεργασία με την κυβέρνηση, προκειμένου ο εργαζόμενος στη νεολαία να αποκτήσει επαγγελματική αναγνώριση.



ΤΙ ΛΕΝΕ ΟΙ ΝΕΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ NFL ΣΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΤΟΥΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ:

Οι νέοι ως πρωτεργάτες των αλλαγών στην κοινωνία έδωσαν την εικόνα τους για το θέμα μέσω τοπικών δραστηριοτήτων, οι οποίες μας έδωσαν πρόσθετη ανατροφοδότηση για να τους προτείνουμε.

Στην Αλβανία, οι νέοι πιστεύουν ότι η NFL είναι ο πιο αποτελεσματικός τρόπος μάθησης, επειδή διαφέρει σε μεγάλο βαθμό από την παραδοσιακή μάθηση που χρησιμοποιούν στο επίσημο σύστημα. Οι νέοι θα ήθελαν να είναι περισσότερο παρόντες σε δραστηριότητες και θα ήθελαν να δουν ότι η ΕΑΠ μπορεί να είναι πιο προσιτή στους ίδιους τους νέους.

Στη Βουλγαρία, στη σημερινή κατάσταση, όπου οι νέοι, οι δάσκαλοι, οι εκπαιδευτικοί και οι λειτουργοί νεολαίας είναι συχνά εξαντλημένοι από την ψηφιακή μετάβαση, οι νέοι είναι πιο πιθανό να θεωρούν τις δραστηριότητες της NFL ως πρόσθετες κουραστικές εργασίες.



Οι νέοι θεωρούν επίσης ότι η NFL είναι οτιδήποτε εκτός του σχολικού προγράμματος σπουδών: διαδικτυακά μαθήματα, εξωσχολικές δραστηριότητες, αθλητικά προγράμματα, εκπαιδευτικά μαθήματα, σεμινάρια κ.λπ. Ανάλογα με το είδος της δραστηριότητας, οι νέοι μπορεί να θεωρούν την NFL ως κάτι διασκεδαστικό και χρήσιμο ή, όπως αναφέρθηκε παραπάνω, ως κάτι κουραστικό και βαρετό.

Στη **Βοσνία-Ερζεγοβίνη**, οι νέοι την ορίζουν ως ένα εργαλείο που τους βοηθά να βελτιωθούν εκτός του σχολικού συστήματος. Πολλοί οργανισμοί παρέχουν ευκαιρίες για την NFL, αλλά από την άλλη πλευρά, ο μεγάλος χρόνος που απαιτεί το σχολείο απλά δεν τους επιτρέπει να αφιερωθούν στην NFL.



όσο θα ήθελαν. Αυτό που είναι σίγουρα κάτι που αποτελεί κατάρρευση είναι ότι απαιτείται καλύτερη συνεργασία μεταξύ των κυβερνήσεων και των οργανώσεων της κοινωνίας των πολιτών.



Στην Ελλάδα, οι νέοι ορίζουν την μη τυπική εκπαίδευση ως μια εναλλακτική/συμπληρωματική μορφή της τυπικής εκπαίδευσης, μέσω της οποίας αποκτούν εργασιακή εμπειρία ταξιδεύοντας σε άλλη χώρα, αναπτύσσοντας γνώσεις ξένων γλωσσών και συμμετέχοντας σε εθελοντική εργασία για να συνεισφέρουν στην κοινωνία. Πρόκειται για ανθρώπους που ενδιαφέρονται για συνεχή μάθηση, βελτιώνοντας τις δεξιότητες και τις ικανότητές τους. Σε ένα διαρκώς εξελισσόμενο περιβάλλον, η αύξηση της γνώσης συμβαίνει με εκθετικό ρυθμό και οι απαιτήσεις της αγοράς εργασίας μεταβάλλονται συνεχώς. Ως εκ τούτου, η κατάρτιση και η περαιτέρω εκπαίδευση αποτελούν σταθερή προτεραιότητα για τον σημερινό εργαζόμενο στον τομέα της νεολαίας.



Στην **Ιταλία**, οι νέοι ορίζουν την NFL ως έναν διασκεδαστικό τρόπο μάθησης που βασίζεται στην εμπειρία και όχι στη θεωρία. Συνήθως τη συνδέουν με τη διεθνή συνεργασία, τα ταξίδια και τη διαπολιτισμική μάθηση, επειδή έχουν συνηθίσει να τη βλέπουν συχνότερα στο πλαίσιο του Erasmus+



ή παρόμοιων προγραμμάτων. Συχνά δεν υπάρχει διαφορά μεταξύ της μη τυπικής και της άτυπης μάθησης. Η μεθοδολογία της μη τυπικής εκπαίδευσης και η μη τυπική μάθηση που προκύπτει από αυτήν είναι κάτι σχετικό με τη ζωή, αλλά και με την ανάπτυξη της αγοράς εργασίας. Είναι πιο ενδιαφέρουσα για τους νέους, πιο αφοσιωμένη, είναι πιο εύκολο να συνδεθούν και να μάθουν μέσω αυτής και πιο χρήσιμη. Ορισμένες από τις εγκάρσιες δεξιότητες που αναπτύσσονται μέσω αυτής δεν μπορούν να διδαχθούν με τον ίδιο τρόπο όπως άλλες προσεγγίσεις. Γι' αυτό είναι σημαντικό να καταβληθούν προσπάθειες για να κατανοήσουμε πώς να επιβεβαιώσουμε αυτά τα επιτεύγματα και να τα αναγνωρίσουμε.



Στο Κόσοβο, κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των τοπικών δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες ρωτήθηκαν πώς ορίζουν τη ΝΦΛ και τι γνωρίζουν γι' αυτήν και υπήρξαν μεγάλες διαφορές μεταξύ των χωριών και των πόλεων. Συγκεκριμένα, σε ένα μικρό χωριό όπου υλοποιήθηκε μια τοπική δραστηριότητα στο σχολείο, περίπου 5 νέοι από τους 20 έχουν ακούσει τον όρο και 2 γνώριζαν τι είναι η NFL. Ο μόνος λόγος για τον οποίο γνώριζαν ήταν επειδή συμμετείχαν σε ένα διεθνές πρόγραμμα που υλοποιούσε κάποιες δραστηριότητες με το σχολείο τους. Από την άλλη πλευρά, στο πανεπιστήμιο της Πρίστινα, στο παιδαγωγικό τμήμα, οι περισσότεροι φοιτητές έχουν απλώς ακούσει τον όρο χωρίς να γνωρίζουν ακριβώς τη σημασία του. Με βάση τη γλώσσα, είπαν ότι είναι ο συνδυασμός της τυπικής και της άτυπης μάθησης, αλλά χωρίς να έχουν στο μυαλό τους τι σημαίνει αυτό και ποιες δραστηριότητες μπορούν να συμπεριληφθούν στο πλαίσιο της NFL. Για αυτούς τους ανθρώπους, ορίζεται ως μια εκπαιδευτική διαδικασία εκτός της τάξης/του σχολείου/του πανεπιστημίου, με δραστηριότητες που μπορούν να τους βοηθήσουν να αναπτυχθούν σε προσωπικό, εκπαιδευτικό και επαγγελματικό επίπεδο.





Στο **Μαυροβούνιο**, οι νέοι βλέπουν την NFL ως μια μορφή όπου μπορούν να βρουν τους εαυτούς τους και τις δουλειές τους στο μέλλον. Οι νέοι στις αγροτικές περιοχές έχουν πολύ λιγότερες ευκαιρίες, αλλά προσπαθούν να δείξουν το αμέτρητο κίνητρό τους και να δώσουν στον εαυτό τους μια ευκαιρία. Πρέπει να γίνει δουλειά για την ενίσχυση του θεσμικού πλαισίου, την ανάπτυξη προγραμμάτων για τη νεολαία και την παροχή περισσότερων ευκαιριών.



Στη **Βόρεια Μακεδονία**, η NFL είναι το αντίθετο της τυπικής και δομημένης μάθησης, πράγμα που σημαίνει ότι είναι πιο ευέλικτη και επιτρέπει στους νέους να μαθαίνουν με ποικίλες μεθόδους και να εκφράζουν τους τρόπους μάθησης με έναν πιο χαλαρό και δημιουργικό τρόπο. Εν κατακλείδι, η NFL βοηθά εμάς και τους νέους ανθρώπους να γίνουν μια καλύτερη εκδοχή του εαυτού τους, ωστόσο, έχουμε ακόμη πολλά να κάνουμε στον τομέα της NFL, πρέπει να συνεργαστούμε στενά με τον δήμο, με την κυβέρνηση, για να βρούμε μια λύση που θα αναγνωριστεί από τον νόμο.





Στη Σερβία, όλοι οι ερωτηθέντες έχουν ακούσει για τον τρόπο της μη τυπικής εκπαίδευσης και την ορίζουν ως ουσιαστικό μέρος της ανάπτυξης κάθε νέου και ως τον πιο πολύτιμο πόρο που εξυπηρετεί τους νέους. Μέσω αυτής της μορφής μάθησης, οι νέοι γίνονται δημιουργικοί και καινοτόμοι και αποτελούν ουσιαστικό μέρος της ανάπτυξης κάθε νέου, λόγω της διαφορετικής προσέγγισης που χρησιμοποιείται για την επίλυση προβλημάτων που σχετίζονται με τις επίσημες μεθόδους εκπαίδευσης.



Η παραγωγή πληροφοριών που περιέχονται σε βιβλία αναπτύσσει ένα είδος ικανότητας, ενώ η μάθηση με άτυπο τρόπο δίνει την ευκαιρία να μάθουν με διαφορετικούς τρόπους, οι οποίοι είναι πιο ενδιαφέρον για τους νέους. Μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης, οι νέοι μαθαίνουν την ελευθερία της έκφρασης, που σημαίνει το δικαίωμα στη ζωή ή το δικαίωμα στην εκπαίδευση, αλλά είναι γεγονός ότι πολλοί νέοι μεγαλώνουν χωρίς να γνωρίζουν αυτά τα βασικά πράγματα. Επιπλέον, η μη τυπική εκπαίδευση έχει πολύ ευρύτερο ρόλο, μας μαθαίνει να είμαστε ανεκτικοί, μας επιτρέπει να συναντήσουμε συναδέλφους από διαφορετικές χώρες, βοηθά στην εξάλειψη των προκαταλήψεων και των συγκρούσεων και μας αφήνει με πολύτιμες γνώσεις ως βασικό χαρακτηριστικό. Η εκπαίδευση είναι δομημένη και σχεδιασμένη εκτός του επίσημου εκπαιδευτικού συστήματος, όπου οι δάσκαλοι / εκπαιδευτές / ηγέτες καθοδηγούν τους συμμετέχοντες μέσα από τη μαθησιακή διαδικασία για την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Στη **Σλοβενία**, υπάρχουν πάντα δύο όψεις του νομίσματος, οπότε μπορούμε να τους χωρίσουμε σε δύο ομάδες. Η πρώτη ομάδα ορίζει το NFL ως έναν διασκεδαστικό, ενδιαφέροντα, ευχάριστο και ανταποδοτικό τρόπο για να μάθετε νέα πράγματα και να γνωρίσετε νέους ανθρώπους. Το βλέπουν ως μια ευκαιρία να μάθουν πράγματα που τους ενδιαφέρουν, οπότε αυτομάτως τους κάνει πιο σχετικούς. Η άλλη ομάδα μπορεί να θεωρεί το NFL βαρετό, άχρηστο και περιττό. Ευτυχώς, η πρώτη ομάδα είναι μεγαλύτερη και ακόμη ευρύτερη, οι προβλέψεις λένε ότι στη Σλοβενία το NFL θα ενσωματωθεί ακόμη περισσότερο στην καθημερινή ζωή των νέων. Ο κύριος λόγος είναι η ραγδαία ανάπτυξη και εξέλιξη του πολιτικού, κοινωνικού και οικονομικού χώρου, η οποία απαιτεί τη συνεχή εμπλοκή των νέων. Οι νέοι θα επιθυμούσαν να γίνεται περισσότερο λόγος για τη NFL σε επίσημα εκπαιδευτικά ιδρύματα και οργανισμούς. Εξέφρασαν την ανάγκη να αναδεικνύονται συχνότερα οι ευκαιρίες της NFL. Είναι δύσκολο γι' αυτούς όταν πρέπει να βρουν ευκαιρίες μόνοι τους. Η συνέργεια μεταξύ των επίσημων και των ανεπίσημων φορέων πρέπει να γίνει ακόμη ισχυρότερη.





Στη **Τουρκία**, αυτή η νέα τεχνική σε άλλα θέματα εργασίας προσαρμόζεται σε διαφορετικά θέματα αναθεωρώντας τις δραστηριότητες που έχουμε εφαρμόσει και παρουσιάζοντας νέες ιδέες. Επιπλέον, οι νέοι δήλωσαν ότι αυτός είναι ένας ευχάριστος τρόπος μάθησης, και δεδομένου ότι η συμμετοχή τους είναι πιο ενεργή στη μαθησιακή

διαδικασία, αυτά που μαθαίνουν τα θυμούνται. Ενσωμάτωση της μη τυπικής εκπαίδευσης περισσότερο στη μαθησιακή τους ζωή. Επίσης, αυξήστε την αναγνώριση των ικανοτήτων που τους προσφέρει η μη τυπική μάθηση, έτσι ώστε να μπορούν να μεταφέρουν τον αντίκτυπο της NFL στην προσωπική τους ανάπτυξη και τις δεξιότητές τους στην επαγγελματική τους ζωή.



Οι μη τυπικές μέθοδοι μάθησης είναι εξίσου σημαντικές όχι μόνο για τους νέους, αλλά και για τους ενήλικες. Η προσωπική ανάπτυξη και η μάθηση ξεκινούν από την παιδική ηλικία, αλλά συνεχίζονται καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής. Η διάδοση της μη τυπικής μάθησης σε όλη τη διάρκεια της ζωής είναι σημαντική όχι μόνο επαγγελματικά αλλά και για μια καλύτερη ποιότητα ζωής. Υπό αυτή την έννοια, πιστεύουμε ότι οι τομείς εφαρμογής και αναγνώρισης της μη τυπικής εκπαίδευσης πρέπει να αυξηθούν και αγωνιζόμαστε γι' αυτό.

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ:

Για να έχουμε πραγματικά και αξιόλογα αποτελέσματα όταν μιλάμε για την NFL, πρέπει να δημιουργήσουμε καλύτερη επικοινωνία με τους κρατικούς θεσμούς και να τους παρουσιάσουμε σε μια σαφή εικόνα, γι' αυτό και πρέπει να έχουμε ένα ειδικό τμήμα σε κάθε κράτος όπου θα αναγνωρίζεται η NFL.

Από την άλλη πλευρά, πρέπει να εργαστούμε για την πρόσθετη εκπαίδευση των νέων, να τους εξηγήσουμε ότι η NFL δεν είναι απλώς ένα μάθημα ή μια εκπαίδευση, αλλά ότι είναι κάτι που συμβαίνει καθημερινά. Οι γονείς ως κύριο σημείο του παιδιού πρέπει να είναι εξοικειωμένοι με τα πάντα. Η κατάσταση στα Βαλκάνια είναι πολύ συγκεκριμένη. Υπάρχουν ακόμη πατριαρχικές κοινωνίες και για το λόγο αυτό είναι απαραίτητο να παρέχεται πρόσθετη εκπαίδευση στους γονείς.

Η NFL πρέπει να υποστηρίζεται και να αναγνωρίζεται τόσο σε τοπικό όσο και σε εθνικό επίπεδο. Πρέπει να είναι προσβάσιμη σε όλους και να καλύπτεται από την κυβέρνηση. Πρέπει να είναι ενημερωμένη, ώστε να καλύπτει τις σημερινές ανάγκες των νέων. Και το πιο σημαντικό, οι δεξιότητες και οι γνώσεις που αποκτώνται πρέπει να λαμβάνονται υπόψη όταν πρόκειται για επικύρωση. Το γεγονός ότι η μη τυπική μάθηση πρέπει να υποστηρίζει και να συμβάλλει στις απαιτήσεις της τυπικής μάθησης λέει πολλά για τη σημασία της και αποτελεί ένδειξη ότι η τυπική μάθηση από μόνη της δεν είναι αρκετή. Και ειδικά σε περιόδους πανδημίας, η τυπική εκπαίδευση καταρρέει κάτω από το βάρος όλων των προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί, οπιδαιδαγωγοί και οι νέοι στη σημερινή κατάσταση. Υπό αυτή την έννοια, η μη τυπική εκπαίδευση θεωρείται ως ο πολυαναμενόμενος σωτήρας που θα καλύψει τα κενά και τις ελλείψεις της τυπικής εκπαίδευσης που χρειάζεται υποστήριξη και κυρίως έμπνευση.



Πρέπει να γίνουν περισσότερα για την προώθηση της NFL και οι νέοι πρέπει να υποστηριχθούν ώστε να συνεχίσουν να βελτιώνονται με μέσα και μεθόδους που είναι αποτελεσματικές γι' αυτούς. Πρέπει να αναγνωριστεί το επάγγελμα του λειτουργού νεολαίας και η σημασία του και οι ειδικοί αυτοί πρέπει να υποστηρίζονται από την κυβέρνηση προκειμένου να διεξάγουν αποτελεσματική και χρήσιμη εργασία με τους νέους.

Θα πρέπει να προβλεφθεί προϋπολογισμός σε τοπικό ή εθνικό επίπεδο για την υλοποίηση των δραστηριοτήτων της NFL, ώστε να είναι διαθέσιμες σε όλους και σε περισσότερους ανθρώπους, ώστε να μπορούν να επωφεληθούν από αυτές. Επίσης, οι δραστηριότητες αυτές θα πρέπει να εξεταστούν βαθύτερα ως μέρος του σχολικού προγράμματος σπουδών, διότι ο αντίκτυπός τους είναι σημαντικός.

Δεύτερον, η συνεργασία μεταξύ σχολείων και εκπαιδευτικών κέντρων/οργανισμών στον τομέα της μη τυπικής μάθησης πρέπει να ενισχυθεί για διάφορους λόγους. Με αυτόν τον τρόπο, η διαδικασία της μη τυπικής μάθησης θα είναι πιο αποτελεσματική και ελκυστική για τους μαθητές. Οι παιδαγωγοί επαγγελματίες είναι συνήθως πολύ εξαντλημένοι από τα τακτικά καθημερινά τους καθήκοντα και η επιβολή πρόσθετων εξωσχολικών δραστηριοτήτων μπορεί να οδηγήσει σε μείωση της αποτελεσματικότητας και των κινήτρων των μαθητών. Ως εκ τούτου, ο ρόλος των εκπαιδευτικών κέντρων/οργανισμών είναι ζωτικής σημασίας για την αντιμετώπιση αυτού του σοβαρού εμποδίου στη διαδικασία εφαρμογής χρήσιμων δραστηριοτήτων μη τυπικής μάθησης.

Ο τομέας που χρειάζεται περισσότερη δουλειά και προσοχή είναι η αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης. Η Ευρωπαϊκή Ένωση υποστηρίζει δράσεις που δίνουν προβολή και αξία στις δεξιότητες που αποκτώνται μέσω μη τυπικής ή άτυπης (ανεξάρτητης) μάθησης. Αυτή η διαδικασία επικύρωσης σχετίζεται με την εισαγωγή ενός ολοκληρωμένου συστήματος, που περιλαμβάνει το κανονιστικό πλαίσιο, τους θεσμούς, τη μεθοδολογία επαλήθευσης των γνώσεων και των δεξιοτήτων, κ.λπ. Σκοπός της είναι να διευκολύνει την πρόσβαση στην επαγγελματική κατάρτιση και στην αγορά εργασίας.

Σε εθνικό επίπεδο, θα πρέπει να δημιουργηθεί ένας θεσμός σε κάθε χώρα για να:

- 1) να θεσπίσει το κατάλληλο κανονιστικό πλαίσιο,
- 2) τη δημιουργία μιας συγκεκριμένης μεθοδολογίας για την επικύρωση και
- 3) ρυθμίζοντας την πρακτική αυτή και θα πρέπει να λειτουργεί αποτελεσματικά και ωφέλιμα στην αναγνώριση της μη τυπικής μάθησης.

Μέσω της στενής συνεργασίας με τον δήμο, τα σχολεία, άλλες οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών και διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς, μπορεί να βελτιωθεί η κατάσταση στην ΕΑΠ και οι εργασίες για την επιβεβαίωση της ΕΑΠ γενικότερα.

Το SALTO έχει αναπτύξει μια ευρωπαϊκή στρατηγική κατάρτισης για τους εκπαιδευτές και τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που εργάζονται στο εξωτερικό, αλλά το εθνικό πλαίσιο στις περισσότερες χώρες δεν συνάδει με αυτά τα πρότυπα.

Οι συνδυασμένες δραστηριότητες πρέπει να γίνονται με τη χρήση μεθόδων τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης με νέους στα σχολεία. Θα πρέπει να αναπτυχθούν ολοκληρωμένα προγράμματα σπουδών που θα χρησιμοποιούνται στα σχολεία με τη χρήση μεθόδων μη τυπικής εκπαίδευσης,

- Καλύτερη συνεργασία με τα ιδρύματα,
- Καλύτερη συνεργασία στον τομέα των πολιτών,
- Διεθνής υποστήριξη των οργανώσεων και επιρροή στις εθνικές κυβερνήσεις και αργότερα στα θεσμικά όργανα της ΕΕ,
- Μαθήματα μέσω ανοικτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης: μαθήματα που είναι παρόμοια ως προς τη δομή και τη μεθοδολογία πρόσωπο με πρόσωπο, αλλά τα οποία πραγματοποιούνται μέσω



ταχυδρομικής αλληλογραφίας ή μέσω ηλεκτρονικών μέσων και κοινωνικών δικτύων, και τα οποία φέρνουν σε επαφή εκπαιδευτές και μαθητές που δεν βρίσκονται μαζί στην τάξη,

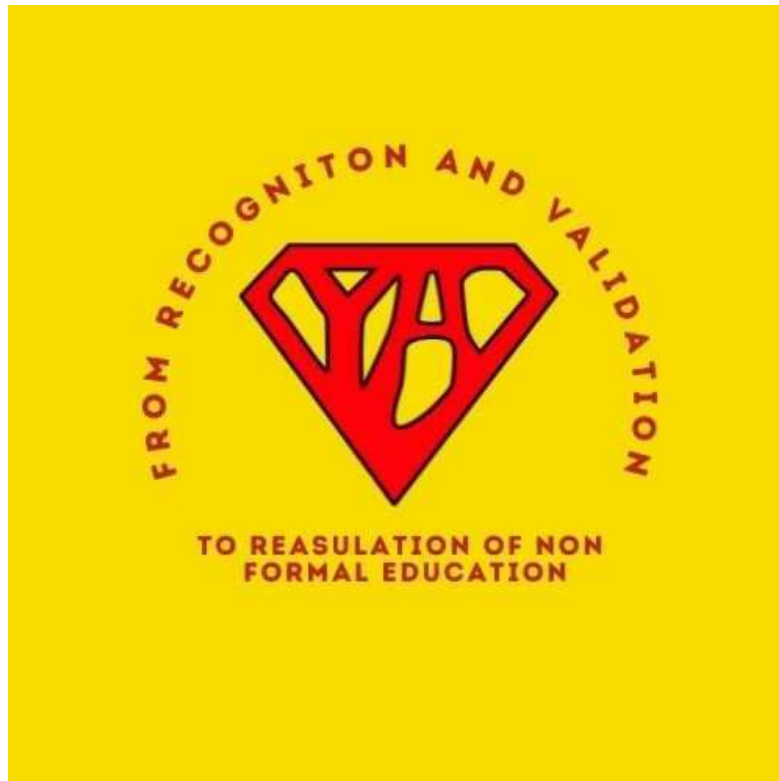
- Συνεδρίες που συνδυάζουν τη θεωρητική διδασκαλία με την πρακτική εξάσκηση που παρέχεται κατά τη διάρκεια ενός συνεδρίου,
- Λόγω των καλύτερων ευκαιριών απασχόλησης και άλλων ευκαιριών για τους νέους, η ΕΠΑ πρέπει να έχει μια πολύ πιο δομημένη προβολή όσον αφορά την επικύρωση από διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς, όπως επιχειρήσεις, δημόσιες διοικήσεις και υπηρεσίες,
- Ενσωμάτωση προγραμμάτων NFL μαζί με επίσημα προγράμματα, δημιουργώντας μικτά προγράμματα σπουδών και προγράμματα μάθησης σε συγκεκριμένους τομείς,
- Κωδικοποίηση όσων ήδη γίνονται μέσω της μη τυπικής μάθησης, παρόλο που δεν ονομάζονται έτσι, και χρήση τους ως παράδειγμα,
- Δημιουργία ειδικών προγραμμάτων NFL για συγκεκριμένες εργασίες / δεξιότητες / θέσεις εργασίας,
- Παροχή επιδείξεων για το πώς η ΝΦΛ μπορεί να αλλάξει ζωές και να οικοδομήσει καριέρες,
- Δημιουργήστε μια συνεχή συζήτηση σε πάνελ με ιδρύματα, επιχειρηματίες και άλλους σχετικούς φορείς για να συζητήσετε πώς να αναπτύξετε μια στρατηγική αναγνώρισης και να καταγράψετε τα βήματα προς τα εμπρός.

Η σημασία της μη τυπικής εκπαίδευσης, όπως εφαρμόζεται γενικά από ΜΚΟ για τη νεολαία και άλλους παρόχους υπηρεσιών σε εθνικό ή τοπικό επίπεδο, συμβάλλει στην παροχή μιας ολιστικής προσέγγισης για την εκπαίδευση και την ενδυνάμωση των νέων. Η μη τυπική εκπαίδευση όχι μόνο συμπληρώνει την τυπική εκπαίδευση που παρέχεται από τα σχολεία, αλλά μπορεί επίσης να καλύψει τις ελλείψεις της τυπικής εκπαίδευσης. Οι ΟΚΠ σε συνεργασία με την κυβέρνηση θα πρέπει να συνεργαστούν για να καταλήξουν σε μια κοινή λύση όσον αφορά την αναγνώριση της ΕΑΠ.



Οργανισμοί που συμμετείχαν στην παραγωγή της έκδοσης:





Ακολουθήστε μας στο : <https://www.facebook.com/YAMNFL>



With the support of the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.